

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 285 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого д.46, корп. 4, литер А. 8 (812) 417-52-65 school285@mail.ru http://school285.ru

**РЕКОМЕНДОВАНО К  
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**

Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 285 Санкт-Петербурга  
протокол № 7 от 29.08.2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ № 38-АХР от 30.08.2019 г.  
директор ГБОУ СОШ № 285  
Минкеева И.Н.



**Рабочая программа по  
предмету “Информатика”  
для 7 класса  
ГБОУ СОШ № 285 Санкт-Петербурга  
на 2019 – 2020 учебный год.**

**34 часа**

**Учителя: Воронова Юлия Анатольевна  
без квалификационной категории  
Литвинова Вера Александровна  
без квалификационной категории**

Санкт-Петербург  
2019

## **Оглавление**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	5
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, .....	6
ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	11
УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.....	12

# Рабочая программа для учащихся 7-х классов на 2019/2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 7 классов составлена с учетом возрастных и личностных особенностей детей на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) по информатике;
- Авторской программы основного общего образования по информатике (7-9 классы) И. Г. Семакин, Л.А. Залоговой, С.В. Русакова, Л.В. Шестаковой (издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013 г.).

**Программа рассчитана на 1 ч. в неделю, всего за год – 34 часов.**

**Программой предусмотрено проведение:** количество практических работ – 16, количество контрольных работ - 4

Программа курса «Информатика и ИКТ» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

### **Основные цели изучения курса информатики в 7 классах:**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных средств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс информатики для основной школы (7-9 классы) носит общеобразовательный характер, поэтому его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. В содержании предмета сбалансировано отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика. Поэтому данный курс информатики ООО включает в себя следующие содержательные линии:

- Информация и информационные процессы.
- Представление информации.
- Компьютер: устройство и ПО.
- Информационные технологии.

Фундаментальный характер курсу придает опора на базовые научные представления предметной области такие, как информация, информационные процессы, информационные модели. Вместе с тем большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Данный курс реализует системно-деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС. Учебники содержат разноуровневый теоретический материал курса, который включает в себя основные главы (обязательный для изучения в соответствии с ФГОС) и дополнительные. Многовариантный материал для практических заданий, в том числе и в компьютерном классе, сосредоточен в задачнике-практикуме, а также в электронном виде в комплекте ЦОР.

### **Характеристика 7-х классов**

Ранее предмет «Информатика и ИКТ» не преподавалась. Они воспринимают учебный материал и выполняют задания на базовом уровне сложности, могут работать самостоятельно, но только под руководством учителя или консультанта.

На уроках применимы любые методы контроля: устные (опрос, устная контрольная работа), письменные: самостоятельные работы, тесты разных видов, практические контрольные работы на компьютере, компьютерное тестирование, практические работы на компьютере, работы компьютерного практикума).

Однако все работы следует дифференцировать. Задания должны быть разного уровня сложности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов в рабочей программе		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в предмет	1	1	-
2	Человек и информация	5	4	1
3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	6	3	3
4	Текстовая информация и компьютер	9	3	6
5	Графическая информация и компьютер	6	3	3
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	6	3	3
	Резерв	1	1	-
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Дата
1.	Контрольная работа №1: «Человек и информация»	
2.	Контрольная работа №2: «Текстовая информация и компьютер»	
3.	Контрольная работа №3: Итоговая работа в растровом редакторе	
4.	Контрольная работа №4: «Технология мультимедиа»	

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 34 часа в году.**

№ п/п	Название раздела/ Тема урока	Основные элементы содержания	Д/З	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	дата проведения
<b>Введение в предмет – 1 час</b>						
1	Правила ТБ. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики основной школы.	Техника безопасности и санитарные нормы. ИКТ в современном мире. Место информатики в системе наук. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики основной школы.	Стр. 6-9	беседа	<b>Личностные:</b> Ответственное отношение к учению. <b>Метапредметные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы <b>Предметные:</b> Знать о предмете информатики, роли информации в жизни людей; ТБ и правила поведения в компьютерном классе.	
<b>Человек и информация – 5 часов</b>						
2	Информация и знания. Восприятие и представление информации.	Информация и знания. Классификация знаний. Восприятие информации.	§1, задания 2,3,4 в тетрадь; §2, задание 9	Фронтальный опрос	<b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности; <b>Метапредметные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и выводы. <b>Предметные:</b> Знать понятия информация и знания; способы восприятия информации человеком. Уметь классифицировать информацию по способу восприятия. Знать информационные процессы Уметь работать с тренажёром клавиатуры.	
3	Информационные процессы. Поиск информации. Измерение информации. Информационный вес символа. Единицы информации.	Виды информационных процессов. Обработка информации, передача информации, хранение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Единицы информации. Информационный объем текста.	§3, задания 1,3,4,5 в тетрадь	Фронтальный опрос		
4	Алфавитный подход к определению количества информации. Вероятностный подход к измерению количества информации.	Информационная емкость знака. Кол-во информации в сообщении. Кол-во информации как мера уменьшения неопределенности знания. Решение задач	§4, задания 4,6,7 в тетрадь	Фронтальный опрос		
5	<b>Практ. работа:</b> «Освоение клавиатуры»		Стр. 35, задания 4,5 в тетрадь	проверка практ. работы		
6	<b>Контрольная работа №1: «Человек и информация.»</b>					
<b>Компьютер: устройство и программное обеспечение – 6 часов</b>						
7	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память. Магистральный принцип взаимодействия устройств ПК.	Принцип работы ЭВМ. Основные принципы архитектуры Фон Неймона, хранения и обмена информации, оперативная и долговременная	§5, вопрос 6 в тетрадь; §6, вопрос 1 в тетрадь	беседа	<b>Личностные:</b> Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-	

		память Функциональная схема компьютера.			исследовательской, творческой и других видах деятельности. <b>Метапредметные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи <b>Предметные:</b> Знать назначение и устройство компьютера; принципы организации внутренней и внешней памяти. Уметь составлять схему архитектуры компьютера. Уметь подключать внешние устройства к компьютеру. Знать понятие ПО и его типы; назначение ОС и её основные функции. Знать состав пользовательского интерфейса. Уметь пользоваться интерфейсом ОС, установленной на ПК. Знать определение файла и файловой структуры. Уметь выполнять действия с файлами и каталогами. Уметь работать с файловой структурой операционной системы. Владеть информацией по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»
8	Устройство персональный компьютер. Основные характеристики ПК: Микропроцессор, внутренняя память, внешняя память.	Процессор. Системная плата. Оперативная и долговременная память. Жесткие магнитные диски. Клавиатура. Координатные устройства ввода. Звуковая плата. Монитор. Принтер	§7, §8	Фронтальный опрос	
9	ПО компьютера.	Программное обеспечение компьютера. Прикладное ПО.	§9; §10, вопрос 1 в тетрадь	Фронтальный опрос	
10	Файлы и файловая структура: имя файла; логические диски; путь к файлу. <b>Практ. работа:</b> Создание файла, работа с файлами и папками	Данные. Программы. Имя файла. Одноуровневая и многоуровневая файловая система. Путь к файлу. Файловый менеджер. Операции над файлами.	§11	Фронтальный опрос	
11	Пользовательский интерфейс. <b>Практ. работа:</b> Знакомство с ОС Windows: работа с окнами, запуск программ и завершение работы с ними.	Операционная система. Графический интерфейс. Диалоговые окна. Окна папок и приложений Диалоговые панели. Контекстное меню. Информационное пространство. Рабочий стол ОС. Значки и ярлыки	§12	проверка а практ. работы	
12	<b>Практ. работа:</b> Работа с группами файлов. Поиск файлов на диске.			проверка а практ. работы	

### Текстовая информация и компьютер – 9 часов

13	Тексты в компьютерной памяти. Гипертекст.	Тексты в компьютерной памяти. Кодирование текста. Таблица кодировки. Способы обработки и хранения текстов. Гипертекст. Структурные единицы текста. Текстовые редакторы.	§13, вопросы 6, 8 в тетрадь	беседа	<b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <b>Метапредметные:</b> Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы <b>Предметные:</b> Знать о представлении текстов в памяти компьютера; кодировочные таблицы.
14	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Форматирование текста. <b>Практ. работа:</b> Редактирование готового текста. Работа со шрифтами.	Среда текстового редактора Шрифты и начертания. Форматирование текста. Работа с фрагментом текста. Печать документа	§14, вопрос 2 в тетрадь	Фронтальный опрос	Уметь кодировать и декодировать информацию. Знать назначение и функции текстовых редакторов и текстовых процессоров. Уметь сохранять и загружать файлы; владеть основными приемами ввода и редактирования текста. Уметь работать со шрифтами, форматировать текст; выполнять
15	<b>Практ. работа:</b> Форматирование текста. Поиск и замена текста.	Форматирование документа. графические объекты. Форматирование символов и абзацев. Работа с графикой.	§15, вопросы 1, 7 в тетрадь	проверка а практ. работы	
16	<b>Практ. работа:</b> Списки.	Создание нумерованных и маркированных списков.	§16, вопрос 3 в тетрадь	проверка а практ. работы	
17	<b>Практ. работа:</b> Создание таблиц. Форматирование текста.	Создание таблицы, Автоформатирование. Строки, столбцы, ячейки. Границы и заливка. Вычисления в таблицах.	§16, вопрос 10 в тетрадь	проверка а практ. работы	
18	<b>Практ. работа:</b> работа с формулами.	Работа с формулами.	§16	проверка а практ.	

				работы	орфографическую проверку текста; печатать документ. Уметь использовать буфер обмена. Уметь создавать, форматировать и редактировать таблицы. Знать дополнительные возможности текстового процессора. Уметь ими пользоваться. Уметь создавать и обрабатывать текстовый документ любой сложности. Владеть информацией по теме «Текстовая информация и компьютер»
19	Дополнительные возможности текстовых процессоров. Системы перевода и распознавания текста. Программы-переводчики.	Системы перевода и распознавания текста. Программы-переводчики. Сканирование машинописного и рукописного текста.	§17, вопрос 6 в тетрадь	Фронтальный опрос	
20	<b>Практ. работа:</b> Форматирование и редактирование текста. Использование дополнительных возможностей.	Дополнительные возможности текстового процессора, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов.		проверка а практ. работы	
21	<b>Контрольная работа №2: «Текстовая информация и компьютер.»</b>				
<b>Графическая информация и компьютер – 6 часов</b>					
22	Компьютерная графика. Виды графики. Технические средства компьютерной графики: монитор, видеопамять и дисплейный процессор, устройства ввода изображения в компьютер.	Растровая графика. Векторная графика. Форматы графических файлов. Графический редактор. Растровые и векторные графические редакторы.	§18, §19.	беседа	<b>Личностные:</b> Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. <b>Метапредметные:</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.
23	Растровая и векторная графика. Как кодируется изображение.	Растровая графика. Графический редактор. Форматы графических файлов.	§20, вопрос 6 в тетрадь	Фронтальный опрос	<b>Предметные:</b> Знать о компьютерной графике и области её применения; понятие растровой и векторной графики. Уметь работать с растровым графическим редактором. Уметь создавать и редактировать изображение в растровом графическом редакторе. Уметь работать с векторным графическим редактором. Уметь сканировать изображение и обрабатывать в графическом редакторе.
24	<b>Практ. работа:</b> Интерфейс графического редактора. Построение изображения с использованием различных графических примитивов.	Работа с объектами в векторных графических редакторах Работа с фрагментами изображения..	§21, вопросы 5,9 в тетрадь	Фронтальный опрос	
25	<b>Практ. работа:</b> Поворот и отображение рисунка. Работа с текстом в графическом редакторе.	Растровый графический редактор. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе	§22, вопрос 5	проверка а практ. работы	
26	<b>Практ. работа:</b> Работа с изображением в растровом редакторе.	Растровая графика. Графический редактор. Форматы графических файлов.	§23	проверка а практ. работы	
27	<b>Контрольная работа №3: Итоговая работа в растровом редакторе.</b>				
<b>Мультимедиа и компьютерные презентации – 6 часов</b>					
28	Понятие мультимедиа. Области использования. Компьютерные презентации.	Понятие мультимедиа. Области использования. Компьютерные презентации. Виды презентаций. Этапы создания презентаций. Программные средства для разработки презентаций.	§24, вопрос 3 в тетрадь	беседа	<b>Личностные:</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Метапредметные:</b> Умение использовать общие приёмы;
29	Аналоговый и цифровой звук Технические средства мультимедиа.	Звуковая информация. Временная дискретизация звука. Частота дискретизации. Звуковые редакторы.	§25, §26. дополнение к главе V 5.1, 5.2	Фронтальный опрос	<b>Предметные:</b> Уметь создавать презентации с использованием текста, графики и



30	<b>Практ. работа:</b> Проектирование презентации на произвольную тему.	Компьютерные презентации. Дизайн презентации. Макеты слайдов. Создание анимации в презентации. Мультимедийные эффекты на слайдах. Создание гиперссылок.	§27	Зачетная практическая работа.	звука. Знать о представлении звука в памяти компьютера, технических средствах мультимедиа. создавать презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок). Владеть информацией по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа».
31	<b>Практ. работа:</b> Создание презентации на произвольную тему.		§27.		
32	<b>Практ. работа:</b> Создание презентации, содержащей гиперссылки.		§27		
33	<b>Контрольная работа №4: «Технология мультимедиа.»</b>				Владеть информацией за курс 7 класса.
<b>Резерв – 1 часа</b>					

<b>Практ. работа № 1</b>	«Освоение клавиатуры» - клавиатурный тренажер
<b>Практ. работа № 2</b>	Создание файла, работа с файлами и папками
<b>Практ. работа № 3</b>	Знакомство с ОС Windows: работа с окнами, запуск программ и завершение работы с ними.
<b>Практ. работа № 4</b>	Работа с группами файлов. Поиск файлов на диске.
<b>Практ. работа № 5</b>	Редактирование готового текста. Работа со шрифтами. Поиск и замена текста.
<b>Практ. работа № 6</b>	Форматирование текста. Поиск и замена текста.
<b>Практ. работа № 7</b>	Списки.
<b>Практ. работа № 8</b>	Создание таблиц. Форматирование текста
<b>Практ. работа №9</b>	Работа с формулами
<b>Практ. работа № 10</b>	Форматирование и редактирование текста. Использование дополнительных возможностей
<b>Практ. работа № 11</b>	Интерфейс графического редактора. Построение изображения с использованием различных графических примитивов.
<b>Практ. работа № 12</b>	Поворот и отображение рисунка. Работа с текстом в графическом редакторе.
<b>Практ. работа № 13</b>	Работа с изображением в растровом редакторе.
<b>Практ. работа № 14</b>	Проектирование презентации на произвольную тему.
<b>Практ. работа № 15</b>	Создание презентации на произвольную тему.
<b>Практ. работа № 16</b>	Создание презентации, содержащей гиперссылки.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен **знать/понимать:***

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.
- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

### **уметь:**

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
- включать и выключать компьютер;

- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране директорию диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
- Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**(далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС:**

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
3. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).
5. **Электронное приложение к учебникам «Информатика» для 8-9 класса** (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>)  
включают:
  - методические материалы для учителя;
  - файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
  - текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
  - дополнительные материалы для чтения;
  - мультимедийные презентации ко всем параграфам каждого из учебников;
  - интерактивные тесты.